



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

09.06.2017

№ 07/н

Челябинск

**Заключение психолого-педагогической экспертизы
программы семинара-тренинга «Базовые знания по профилактике ВИЧ-
инфекции» на предмет соответствия возрастным, психологическим
особенностям школьников 10-11 классов общеобразовательных школ.**

Дата проведения экспертного исследования: 10 мая - 9 июня 2017 года.

Экспертная организация: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет».

Экспертиза выполнена экспертной комиссией в составе двух человек из
числа сотрудников профессорско-преподавательского состава, кандидатов
педагогических наук, преподавателей кафедр психолого-педагогической
направленности ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ.

Объектом исследования является: содержание программы семинара-
тренинга «Базовые знания по профилактике ВИЧ-инфекции» для учащихся 10-11
классов образовательных учреждений города Челябинска.

Предмет исследования: учет возрастных, психологических особенностей
школьников 10-11 классов в программе семинара-тренинга.

Цели экспертизы: установление соответствия или несоответствия
информации программы семинара-тренинга «Базовые знания по профилактике

ВИЧ-инфекции» возрастным, психологическим особенностям школьников 10-11 классов общеобразовательных школ.

Правовой основой экспертизы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Распоряжении Правительства РФ от 20 октября 2016 г. № 2203 - р «О государственной стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в России на период до 2020 года и дальнейшую перспективу»

3. Методологические основы, положения и принципы дифференцированного подхода в обучении к анализу содержания программы.

1. Анализ соответствия целевого раздела программы возрастным, психологическим особенностям школьников

Представленная на экспертизу программа семинара-тренинга направлена на решение актуальной проблемы социально-экономического развития РФ, которая нашла отражение в Распоряжении Правительства РФ от 20 октября 2016 г. № 2203-р «О государственной стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в России на период до 2020 года и дальнейшую перспективу». Одной из задач Государственной стратегии является: «повышение информированности граждан Российской Федерации по вопросам ВИЧ-инфекции, а также формирование социальной среды, исключая дискриминацию по отношению к лицам, зараженным вирусом иммунодефицита человека».

Целью представленной на экспертизу программы семинара-тренинга для учащихся 10-11 классов «Базовые знания по профилактике ВИЧ-инфекции» является: «повышение уровня информированности учащихся по проблемам, связанным с ВИЧ/СПИД и развитие навыков предотвращения заражения ВИЧ-инфекций у молодежи», что соответствует ее востребованности и актуальности.

Программа семинара-тренинга предусматривает решение следующих задач:

- повышение уровня информированности подростков о проблеме ВИЧ/СПИД на основе предоставления достоверной информации о путях передачи вируса, развенчание существующих мифов о передаче инфекции;
- углубление знаний, полученных в рамках усвоения общеобразовательных программ по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, связанных с профилактикой заражения социально обусловленными заболеваниями;
- формирование толерантного отношения к людям, затронутым проблемой ВИЧ/СПИД;
- формирование у подростков навыков предотвращения заражения ВИЧ-инфекцией на основе информирования о последовательности действий, которые необходимо предпринять в случае возникновения опасности заражения ВИЧ;
- содействие формированию готовности у подростков к передаче информации о проблеме ВИЧ/СПИД их сверстникам.

Поставленные цели и задачи программы семинара-тренинга соответствуют возрастным особенностям учащихся 10-11 классов, поскольку именно в данном возрастном периоде (16-18 лет) согласно О.Б. Дарвиш интеллектуальное развитие старших школьников выражается в тяге к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Возрастают концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала, формируется абстрактно-логическое мышление. Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах.

2. Анализ соответствия формы и методов обучения по программе возрастным, психологическим особенностям школьников

Выбор формы обучения по программе семинар-тренинг является наиболее удачным для учащихся старших классов, так как важное значение для развития личности этом возрасте имеет общение со сверстниками. Общение со сверстниками — это специфический канал информации, специфический вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта.

По Г. А. Ковалеву тренинг — это метод социально-психологического обучения. Л. А. Петровская рассматривает тренинг как средство воздействия с целью развития знаний, социальных установок, «умений и опыта в области межличностного общения», «средство психологического воздействия». В старшем подростковом и раннем юношеском возрасте именно тренинговые формы обучения и воспитания вызывают наибольший интерес и имеют обучающий эффект, поскольку участники программы имеют возможности не только для получения знаний, но и возможности развития перцептивных и коммуникативных способностей, получения навыков преодоления кризисных ситуаций, встречающихся в жизни.

В программу семинара тренинга включены такие методы обучения как: лекция – беседа, проблемные дискуссии, психотехнические упражнения, сюжетно-ролевые игры направленные на профилактику заражения ВИЧ-инфекцией среди учащихся.

Достоинством экспертируемой программы является возможность участия в семинаре – тренинге родителей и специалистов на правах полноценных участников семинара, с принятием правил группы или в качестве сотренеров, что также соответствует психологическим особенностям школьников 10-11 классов, поскольку несмотря на приоритет общения со сверстниками, сложные вопросы старшеклассники желают обсуждать и с родителями, и с другими взрослыми, чье мнение для них важно.

Присутствие родителей и взрослых специалистов на семинаре тренинге по такой важной проблеме как профилактика ВИЧ/СПИД, поможет старшим школьникам осознать значимость здорового образа жизни, ценности здоровья, а также будет содействовать формированию традиционных семейных ценностей и морально-нравственному отношению старшеклассников к проблеме взаимоотношения полов.

Семинар-тренинг проходит на протяжении 6 часов в течение одного дня. Данный режим занятий соответствует возрастным особенностям учащихся старших классов и является оптимальным для формирования базовых знаний по

профилактике ВИЧ/СПИД, при этом, не углубляясь в биологические и медицинские аспекты проблемы, но позволяет акцентировать внимание на ее социальной значимости.

Таким образом, формы и методы обучения по программе, соответствуют возрастным, психологическим особенностям школьников.

3. Анализ соответствия логики построения программы возрастным, психологическим особенностям школьников

Программа семинара-тренинга выстроена довольно грамотно в соответствии с методическими требованиями к организации тренинговых форм работы. Погружение в проблему профилактики ВИЧ/СПИД осуществляется планомерно, условно логику построения программы можно разделить на 3 блока:

1. Адаптационный: предварительно создается благоприятный эмоциональный фон, снимается напряжение участников (знакомство участников тренинга, ожидания от тренинга, вырабатываются правила работы в группе, игры-разминки, диагностические упражнения).

2. Информационный: погружение в проблему осуществляется посредством проблемной дискуссии, организованной в игровой форме, затем в течение часа проводится лекция-беседа, с тезисным фиксированием наиболее значимых моментов на флип-чарте, групповая работа на закрепление материала по проблеме.

3. Кульминационно - рефлексивный: ролевая игра, которая дает возможность прочувствовать остроту и значимость проблемы распространения ВИЧ – инфекции в социуме, активизирует инстинкты самосохранения старшеклассников, способствует осознанию собственного отношения к проблеме, установки на сознательное построение собственной жизни и личной ответственности за нее.

По итогам игры проводится коллективное обсуждение, акцентируется внимание на формировании здорового образа жизни и профилактике социально-значимых заболеваний.

Положительным моментом программы является обеспечение участников тренинга комплектом профилактической литературы по его окончании.

В заключении, ведущий предлагает школьникам пройти дополнительный семинар-тренинг по тренерским навыкам в профилактической работе и затем обучать своих сверстников навыкам здорового образа жизни и профилактики ВИЧ. На наш взгляд, данные способы вовлечения старшеклассников в информационно-просветительскую деятельность соответствуют возрастным особенностям старших школьников, поскольку психологическими новообразованиями возрастного периода 16-18 лет является саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, готовность к самоопределению, постепенное вращение в различные сферы жизни.

Следует заметить, что эффективно работать по данной программе может специалист с психологическим или педагогическим образованием, знающий и умеющий отслеживать групповую динамику, обладающий навыками эмпатийного и рефлексивного слушания. Поэтому старшеклассники могут помогать в организации семинара - тренинга совместно со специалистами.

Таким образом, логика построения программы позволяет достичь заявленной в программе цели и соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся 10-11 классов.

4. Анализ соответствия содержания информации тренинговых упражнений программы возрастным, психологическим особенностям школьников

I блок

1. Знакомство

Для эффективной работы в группе проводится процедура знакомства. Тренер использует ряд специальных игровых упражнений, позволяющих участникам не только познакомиться друг с другом и ведущими семинара, но и создать более благоприятную рабочую атмосферу. Одно из таких упражнений - «Меня зовут...».

Заключение: важное значение для развития личности старшеклассников имеет общение со сверстниками. В этом возрастном периоде возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми. Данное упражнение соответствует правилам организации тренинговых форм работы и способствует созданию благоприятного психоэмоционального фона участников. Информация, предусмотренная упражнением, **соответствует** возрастным и психологическим особенностям старшеклассников.

2. Игра для знакомства «Меня зовут...»

Цель: познакомиться с участниками тренинга и снять напряжение в группе, которое может возникнуть на первоначальных этапах работы.

Каждый участник произносит фразу «Меня зовут...», называет свое имя и придумывает прилагательное, начинающееся на ту же букву, что и его имя.

Пример: Первый участник: «Меня зовут Максим, я - мудрый». Второй участник: «Меня зовут Ольга, я - оригинальная»

Заключение: данное упражнение является продолжением процедуры знакомства, ориентировано на вышеназванные потребности в общении и самовыражении у старшеклассников, также упражнение учитывает психологическое новообразование данного возраста - становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Информация, предусмотренная упражнением, **соответствует** возрастным и психологическим особенностям старшеклассников.

3. Ожидания участников

На данном этапе с помощью вопросов (например, «Что вы хотите получить/узнать на этом семинаре? Что, как вы предполагаете, может вам в этом помешать?»), получают ответы от участников, на которые даются по кругу, выясняются ожидания и опасения участников...

Заключение: данное упражнение носит диагностический характер, выявляет ожидания и опасения участников тренинга, способствует

формированию атмосферы доверия в группе и совместной постановки целей тренинга. Упражнение учитывает возрастные особенности старшеклассников, поскольку возрасту 16-18 лет свойственны рефлексия и самоанализ. Информация, предусмотренная упражнением, **соответствует** возрастным и психологическим особенностям старшеклассников.

4. Разработка и принятие правил работы группы

Ведущий предлагает участникам сформировать правила работы в группе, которые помогут организовать и упорядочить рабочий процесс. Правила записываются ведущим на флип-чарте и в течение всей работы находятся на всеобщем обозрении: пунктуальность, правило поднятой руки, активность и т.д.

Заключение: формирование правил работы в группе является обязательным условием проведения тренингов. Участники способны принимать участие в выработке правил взаимодействия, поскольку данный возраст отличается готовностью подчиняться правилам взаимодействия, стремлением к усилению личностного контроля, самоуправления, установкой на сознательное построение собственной деятельности, возрастает волевая регуляция. Информация, предусмотренная упражнением, **соответствует** возрастным и психологическим особенностям старшеклассников.

5. Игра – разминка «Ураган»

Для повышения работоспособности группы по программе, а также позитивного «заряда» на весь день тренинга ведущий проводит игры–разминки в те моменты, когда участники устают сидеть или работа в группе поводится в лекционной форме и требует большой сосредоточенности и внимания. Обычно эти упражнения включают в себя много активных движений: прыжки, движения головой, руками, ногами и т.д. Одна из таких игр – «Ураган».

Заключение: игры - разминки ориентированы на смену вида деятельности, переключение участников тренинга на новые задачи, снятию психоэмоционального и физического напряжения. Проведение игр-разминок **соответствует** методике организации тренинговых форм работы и возрастным особенностям старшеклассников.

6. Оценка уровня информированности. Тест «Что Вы знаете о ВИЧ и СПИДе?»

Цель: оценить уровень знаний группы по теме «ВИЧ/СПИД».

Все участники встают в ряд, так, чтобы справа и слева от них было достаточно свободного места. Далее, чтобы никто не запутался со сторонами, ведущий просит всех поднять правую руку, затем – левую. После этого все участники закрывают глаза. Тренер объясняет, что собирается задавать вопросы, ответить на которые можно либо «да», либо «нет». Если участники теста не уверены в ответе, им стоит просто оставаться на месте. Ведущий для себя отмечает, какие вопросы вызвали больше всего затруднений и требуют более подробного разбора в информационном блоке программы.

Вопросы теста:

1. Может ли ВИЧ передаваться через кровь? (Да)
2. **Может ли ВИЧ передаваться через сперму? (Да)**
3. Может ли ВИЧ передаваться через слюну? (Нет)
4. Может ли ВИЧ передаваться от матери ребенку через грудное кормление? (Да)
5. СПИД – это то же самое, что и ВИЧ? (Нет)
6. Связан ли СПИД с ВИЧ? (Да)
7. Передается ли ВИЧ через поцелуй? (Нет)
8. **Передается ли ВИЧ через незащищённый секс? (Да)**
9. Переносят ли насекомые ВИЧ? (Нет)
10. Может ли ВИЧ существовать вне организма человека? (Нет)
11. Если Ваш диагноз «ВИЧ – отрицательный», можете ли Вы заразиться ВИЧ? (Да)
12. Можно ли избавиться от ВИЧ? (Нет)
13. **Если человек с диагнозом «ВИЧ – инфекция» имеет половую связь с человеком с таким же диагнозом, нужно ли им предохраняться? (Да)**
14. Если женщина беременна и инфицирована ВИЧ, может ли её будущий ребенок заразиться ВИЧ? (Да)
15. Если женщина беременна и инфицирована ВИЧ, может ли она родить ребёнка, не заражённого ВИЧ? (Да)
16. Можно ли инфицироваться ВИЧ, принимая наркотики внутривенно? (Да)
17. **Может ли презерватив защитить Вас от ВИЧ? (Да)**
18. Может ли употребление алкоголя и наркотиков повысить риск заражения ВИЧ? (Да)

19. Можно ли умереть от ВИЧ? (Нет)

20. Если человек заразился ВИЧ, легче ли ему заразиться другими инфекциями? (Да)

21. Влияет ли ВИЧ на иммунную систему? (Да)

Заключение: выбор данного способа диагностики знаний о проблеме ВИЧ/СПИД является оправданным, поскольку подразумевает анонимность (выполняется с закрытыми глазами). Одна из важных психологических характеристик данного возраста - самоуважение (принятие, одобрение себя или неприятие, неудовлетворенность собой). Такой подход к процедуре диагностики способствует сохранению самооценки личности старшеклассника, большей достоверности полученных сведений и **соответствует** возрастным особенностям учащихся 10-11 классов.

Вместе с тем, следует обратить внимание на формулировки и содержание вопросов теста в части уменьшения количества вопросов о передаче ВИЧ половым путем (выделены жирным) на наш взгляд, достаточно одного вопроса, без акцентирования на данной форме заражения ВИЧ. В 16-18 лет продолжается гормональная перестройка, сопровождающая половое созревание, что приводит к усилению сексуальных переживаний. Наблюдается существенный рост сексуальных форм поведения и интереса к сексуальным вопросам. Поскольку для данного возраста характерна повышенная эмоциональная возбудимость (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п.), в целях достижения эффективности диагностики и сохранения рабочей атмосферы в группе тренеру не следует акцентировать внимание на сексуальных аспектах, чтобы не отвлекать участников от основной цели тренинга – повышение уровня информированности по проблемам ВИЧ/СПИД.

Таким образом, информация, предусмотренная упражнением, **не полностью соответствует** возрастным и психологическим особенностям старшеклассников.

7. Упражнения «Ассоциации», «Определение», «Скульптуры»

Цель упражнений: дать правильное определение терминам «ВИЧ» и «СПИД», объяснить разницу между этими понятиями и рассмотреть их в ходе дискуссии. Работа в микрогруппах каждая группа презентует результаты своей работы перед аудиторией, отвечает на возникающие вопросы и замечания.

«Ассоциации»

Участники групп обдумывают, что они понимают под словом «ВИЧ»/СПИД» и представляют свои ассоциации в виде списка.

«Определение»

Используя не более, чем 10 слов, каждая группа составляет свои собственные определения для ВИЧ и СПИД.

«Скульптуры»

Участники данного упражнения придумывают и показывают скульптуры, изображающие ВИЧ/СПИД. В составлении скульптурной композиции принимают участие *все* члены группы.

Заключение: работа в микрогруппах является адекватной для старшеклассников, поскольку в этом возрасте наряду со стремлением самостоятельно разбираться в сложных вопросах наблюдается желание сотрудничать со сверстниками. Данные упражнения направлены на активизацию познавательной деятельности участников, на совместное осознание сложной социально-значимой проблемы, помогает участникам в игровой форме разобраться с понятиями ВИЧ/СПИД, диагностирует уровень знаний старших школьников по проблеме.

Информация, предусмотренная упражнениями, **соответствует** возрастным и психологическим особенностям старшеклассников.

II блок

8. Упражнение «Что Вы думаете о ВИЧ и СПИД?»

Цель: провести дискуссию по проблеме «ВИЧ и СПИД» внутри группы и выявить различные точки зрения по данной проблеме, предоставить участникам возможность обменяться мнениями и обосновать свою точку зрения. В каждый угол комнаты вешается табличка с надписью: «Я полностью согласен»; «Я

согласен»; «Я не согласен»; «Я полностью не согласен». Ведущий зачитывает вопрос либо спорное утверждение и просит членов группы встать в один из четырех углов в соответствии со своей точкой зрения.

Когда все разойдутся по углам, каждая группа кратко обсуждает свою позицию, а затем защищает ее. В процессе выполнения упражнения участники могут переходить в другие группы, если их точка зрения поменялась. Если участники не знают ответа на вопрос, то они должны остаться в центре комнаты. Но после небольшой дискуссии им следует принять какое-либо решение. По окончании упражнения ведущий делает вывод о том, что проблема ВИЧ-инфекции неоднозначна, основывается на распространенных мифах и недостаточной информированности населения.

Спорные утверждения:

- принудительное обследование на ВИЧ – единственный способ сдержать распространение инфекции;
- необходимо ввести поголовное, принудительное обследование на ВИЧ;
- ВИЧ-инфицированная женщина не должна рожать детей;
- врач, у которого обнаружен ВИЧ, должен быть отстранен от работы;
- все люди, живущие с ВИЧ, должны быть изолированы;
- не логично, что ВИЧ-инфицированных освобождают от службы в армии, но наказание в виде лишения свободы к ним применяется;
- государство должно наложить запрет на брак для ВИЧ-инфицированных граждан;
- проблема СПИДа раздувается журналистами, а, на самом деле, она касается небольшой и не самой лучшей части общества;
- ВИЧ-инфицированные дети не должны посещать общеобразовательные учреждения, спортивные секции;
- СПИД – это один из способов естественного отбора, а именно, возможность улучшить генофонд человека;
- это не справедливо, что на пенсии старикам у государства денег не хватает, а огромные суммы на лечение ВИЧ-инфицированных находятся.

Заключение:

Выбор данного способа организации проблемной дискуссии проблеме ВИЧ/СПИД является оптимальным, так как в игровой форме подводит участников к осознанию социально - этических аспектов проблемы ВИЧ/СПИД,

повышает уровень информированности участников, формирует толерантное отношение к людям, затронутым проблемой ВИЧ/СПИД.

Старший школьный возраст характеризуется формированием мировоззрения, системы убеждений, переживание которых сопровождается чувством их истинности, правильности. Явления действительности интересуют старших школьников не сами по себе, а в связи с его собственным отношением к ним. Мировоззренческий поиск включает социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы социальной общности (социальной группы, нации и т.д.), выбор своего будущего социального положения и способов его достижения. Таким образом, информация, содержащаяся в упражнении, **соответствует** возрастным и психологическим особенностям старших школьников.

9. Игра-разминка «Импульс».

Цель: активизировать участников группы, дать им возможность почувствовать себя единым целым.

Заключение: игры - разминки ориентированы на смену вида деятельности, переключение участников тренинга на новые задачи, снятию психоэмоционального и физического напряжения. Проведение игр-разминок **соответствует** методике организации тренинговых форм работы и возрастным особенностям старшеклассников.

10. Информационный блок «Профилактика ВИЧ-инфекции»

Проводится лекция – беседа, с тезисным фиксированием наиболее значимых моментов на флип-чарте. Цель - углубить знания, полученные в школе в рамках общеобразовательных программ, предоставить достоверную информацию о путях передачи вируса и развенчать существующие мифы о передаче инфекции, проинформировать о последовательности действий, которые необходимо предпринять в случае возникновения опасности заражения ВИЧ, включая анализ на ВИЧ.

В ходе информационного блока обсуждаются следующие вопросы:

1. Что такое ВИЧ?
2. Что такое СПИД?

3. ВИЧ и СПИД – это одно и то же?
4. Как передается ВИЧ?
5. В каких биологических жидкостях организма содержится достаточное для заражения количество вируса?
6. Что происходит в организме при заражении?
7. Как ВИЧ воздействует на иммунную систему?
8. Как предотвратить заражение ВИЧ?
9. Какие периоды развития ВИЧ-инфекции вы знаете?
10. Кому угрожает опасность ВИЧ-инфицирования?
11. Каким образом не передается ВИЧ?
12. Что определяет тест на ВИЧ?
13. Всегда ли отрицательный результат теста на ВИЧ означает, что человек не инфицирован?
14. Когда следует сдавать анализ?
15. Следует ли ВИЧ-инфицированным людям продолжать работать (учиться)?
16. Нужно ли ВИЧ-инфицированному человеку регулярно посещать врача?
17. Возможно ли излечение от ВИЧ?

Заключение: предоставление информации в форме проблемной лекции соответствует возрастным особенностям старших школьников, поскольку в этом возрасте достаточно сформировано теоретическое и рефлексивное мышление, появляется страстность к теоретическим и социальным проблемам. Вопросы для беседы составлены корректно, можно предположить, что информация, содержащаяся в проблемной лекции, **соответствует** возрастным и психологическим особенностям старших школьников.

11. Упражнение «Степень риска»

Цель: проинформировать участников о степени риска передачи ВИЧ-инфекции, закрепить полученную информацию за счет самостоятельной оценки риска заражения ВИЧ-инфекцией, развеять существующие мифы о передаче ВИЧ-инфекции. На полу чертится линия – «линия риска». На одном конце размещается карточка с надписью: «Высокий риск», на другом – «Риск отсутствует», карточка «Небольшой риск» размещается ближе к середине линии. Каждому участнику выдается карточка с ситуацией контакта с ВИЧ-инфицированным человеком. Участники работают в малых группах и располагают свои карточки по линии риска. После этого группа и тренер

обсуждают, насколько точно расположены карточки и при необходимости меняют их местами.

Примеры ситуаций для карточек:

- Поцелуй в щеку;
- Инъекция в лечебном учреждении;
- **Половая жизнь в браке;**
- Переливание крови;
- Пользование чужой зубной щеткой;
- Плавание в бассейне;
- Поцелуй в губы;
- Уход за больным СПИДом;
- Укус комара;
- **Беспорядочные половые связи;**
- Прокалывание ушей;
- Проживание в одной комнате с больным СПИДом;
- Нанесение татуировки;
- Объятия с больным СПИДом;
- Пользование общественным туалетом;
- Укус постельного клопа.

Заключение: выбор игровой формы подачи информации о путях заражения ВИЧ/СПИД соответствует возрастным особенностям старших школьников. Содержание ситуаций отражает всевозможные способы инфицирования, ориентированы на сохранение семейных ценностей и профилактику беспорядочных половых связей. Старший школьник наглядно увидит на «линии риска» преимущество половой жизни в браке и явную опасность беспорядочных половых связей. Информация, содержащаяся в упражнении, соответствует возрастным и психологическим особенностям старших школьников.

III блок

12. Игра-разминка «Коллективный счет»

Цель: подготовка к следующему упражнению, требующему большой сосредоточенности и внимания, настрой друг на друга.

Заключение: игры - разминки ориентированы на смену вида деятельности, переключение участников тренинга на новые задачи, снятию

психоэмоционального и физического напряжения. Проведение игр-разминок соответствует методике организации тренинговых форм работы и возрастным особенностям старшеклассников.

13. Ролевая игра «Кинопроект»

Цель упражнения: Игра дает возможность наглядно и подробно представить участникам особенности одного из кризисных моментов для человека, живущего в обществе, в котором распространяется ВИЧ-инфекция. Достигается понимание состояния человека, принимающего решение о прохождении тестирования на ВИЧ, ожидающего результат и получающего отрицательный/положительный результат.

Краткое описание процедуры организации игры: Участникам (не менее 15 и не более 40 человек) сообщается, что сейчас будет проведена игра. Им будет предложено принять участие в кинопроекте, в котором у каждого будет своя роль. Цель кинопроекта – показать людям жизнь в обществе, в котором распространяется ВИЧ-инфекция. Согласно сюжету, передача ВИЧ-инфекции в данном проекте происходит от рукопожатия. После подготовительной процедуры участники, согласно своим ролям, должны будут перемещаться по залу, встречаться друг с другом и пожимать друг другу руки (не менее, чем трем людям; четвертое рукопожатие может произойти по желанию). Один из участников получает роль человека, который имел/имела рукопожатие с ВИЧ-инфицированным и, возможно, заразился/заразилась. Ему подается особый знак при рукопожатии, который он передает вступившим с ним в контакт. Когда участники закончат, ведущий просит всех, кто по сюжету получил знак, собраться в середине, а тех, кто знака не получил – образовать внешний круг.

Ведущий напоминает участникам: о человеке, который, согласно полученной роли, «принес» знак в их общество. После этого всем получившим знак предлагается, исходя из сюжета кинопроекта, пройти тестирование на ВИЧ.

Заключение: Пошаговые этапы процедуры организации игры «Кинопроект» достаточно подробно расписаны в программе. На наш взгляд, подобное представление такой сложной информации как социальные пути передачи ВИЧ будут способствовать наиболее эффективному пониманию старшеклассником опасности заражения инфекцией в случае беспорядочных социальных контактов и несоблюдения мер профилактики. Игра «Кинопроект» ориентирована на такие возрастные особенности старших школьников как

мировоззренческий поиск, который включает социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы социальной общности (социальной группы, нации и т.д.), выбор своего будущего социального положения и способов его достижения. Фокусом всех мировоззренческих проблем в этом возрасте становится проблема смысла жизни. Старшеклассника интересует не столько вопрос «Кем быть?», сколько «Каким быть?». Игра акцентирует внимание старшеклассников на важности своевременной диагностики ВИЧ-инфекции, показывает необходимость регулярного прохождения теста на ВИЧ, что в целом будет способствовать формированию здоровья нации и культуры здоровьесбережения личности.

14. Завершение тренинга

Проводится коллективная рефлексия по итогам семинара-тренинга.

После того, как все высказались, ведущий спрашивает, как участники семинара в дальнейшем будут использовать полученные знания и готовы ли они к участию в профилактической работе в рамках программы «Равный-равному». Далее ведущий рассказывает, что основной принцип работы по этой программе заключается в том, что школьники, прошедшие специальную подготовку, могут обучать своих сверстников навыкам здорового образа жизни и информировать по вопросам социально-значимых заболеваний.

Заключение:

Данная форма вовлечения старшеклассников в профилактическую работу учитывает такие психологические новообразования старшеклассников как интенсивно формирующиеся в данном возрасте гуманистические ценности (он готов работать в системе социальной защиты), общественную направленность личной жизни старшеклассников (борьба с наркоманией и т.п.), широкую социальную благотворительность, идеалы служения, постепенное вращение в различные сферы жизни.

Следовательно, подобные вовлечения старшеклассников в социально-значимую деятельность соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся 10-11 классов.

Заключение психолого-педагогической экспертизы

Таким образом, представленная на экспертизу программа соответствует возрастным и психологическим особенностям школьников 10-11 классов.

Программа содержит актуальный материал, благодаря тренинговой форме обучения позволяет достичь лучшего усвоения такой сложной социально-значимой проблемы как профилактика ВИЧ/СПИД. Программа соответствует возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся 10-11 классов, современным дидактическим и методическим требованиям имеет ярко-выраженную практическую направленность, способствует развитию старшеклассников в части повышения уровня информированности учащихся по вопросам, связанным с ВИЧ/СПИД, формирования толерантного отношения к людям, затронутым данной проблемой. Информационно-методическое сопровождение программы обеспечивается комплектом профилактической литературы, которая выдается участникам по окончании программы тренинга.

Вместе с тем, авторам программы следует обратить внимание:

1. На формулировки и содержание вопросов теста диагностического упражнения «Что Вы знаете о ВИЧ и СПИДе?», в части уменьшения количества вопросов о передачи ВИЧ половым путем. На наш взгляд, достаточно одного вопроса, без акцентирования внимания на биологических подробностях этого способа заражения ВИЧ. Данное предложение обосновано тем, что для старшего школьного возраста характерна повышенная эмоциональная и сексуальная возбудимость (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность, смущение и т.п.), в целях достижения эффективности диагностики и сохранения рабочей атмосферы в группе тренеру не следует акцентировать внимание на сексуальных аспектах, чтобы не отвлекать участников от основной цели тренинга – повышение уровня информированности по проблемам ВИЧ/СПИД.

2. Важным условием реализации программы будет являться ее кадровое обеспечение, поскольку эффективно работать по данной программе может специалист с психологическим или педагогическим образованием, знающий и

умеющий отслеживать групповую динамику, обладающий навыками эмпатийного и рефлексивного слушания, умеющий правильно направить старшеклассников на осознание общечеловеческих ценностей жизни, здоровья, культурных традиций общества и семьи. Необходимо обратить внимание на уровень компетентности тренеров в проблеме, их опыт работы с данной категорией участников тренинга и направленность на традиционные ценности общества и формирование социально-одобряемых форм поведения.

3. Несмотря на возможность присутствия родителей и взрослых специалистов на семинаре тренинге предусмотренную программой, программа выиграла бы, если в нее добавить тренинговые упражнения на формирование традиционных семейных ценностей и морально-нравственного отношения старшеклассников к проблеме взаимоотношения полов.

Программа и информация семинара-тренинга «Базовые знания по профилактике ВИЧ-инфекции», представленная на психолого-педагогическую экспертизу, может быть использована в работе со старшеклассниками и стать дополнительным инструментом профилактики негативных явлений среди молодежи и способствовать здоровому образу жизни.

Эксперты:

Доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кандидат педагогических наук

Доцент кафедры технологии и психолого-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кандидат педагогических наук


А.В. Ворожейкина

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ОК

Л.А. Глазырина


ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ОК
