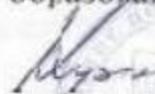


Начальник управления по делам
образования города Челябинска

 А.И. Кузнецов

« 18 » декабрь 2008 г.



Директор МУ Центра
профилактического сопровождения
«Кокшайе» города Челябинска

 С.А. Авдеев

« 18 » декабрь 2008 г.

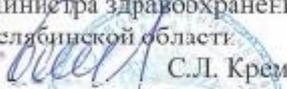


ПРОГРАММА
проведения семинара-тренинга для учащихся 10 - 11 классов
общеобразовательных учреждений города Челябинска

**«БАЗОВЫЕ ЗНАНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ВИЧ-ИНФЕКЦИИ»**

Челябинск, 2008 год

Согласовано
Исполняющий обязанности
Министра здравоохранения
Челябинской области


С.Л. Кремлев

« 23 » 04 2014 г.

ПРОГРАММА
проведения семинара - тренинга для учащихся 10 - 11 классов
общеобразовательных учреждений города Челябинска

**«БАЗОВЫЕ ЗНАНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ВИЧ-ИНФЕКЦИИ»**

Челябинск, 2014 год

Лист соглашения:

Заместитель Министра здравоохранения Челябинской области  В.П. Сахарова

Начальник отдела профилактики ^{23.04.14г.}
Министерства здравоохранения Челябинской области  О.В. Язорева

Главный врач ГБУЗ "Областного Центра по профилактике и
борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями"

 М.В. Радзевский

Введение

Проблема распространения ВИЧ - инфекции в молодёжной среде является достаточно актуальной. По оценкам специалистов, одной из причин высокого уровня распространённости ВИЧ - инфекции является низкая информированность молодёжи о путях заражения и профилактике этого заболевания.

Актуальность рассмотрения вопросов профилактики ВИЧ-инфекции среди молодых людей подтверждают официальные данные по ВИЧ-ситуации в Российской Федерации и Челябинской области.

Учитывая, что подростки, проживающие в мегаполисе, имеют достаточно высокий риск заражения социально обусловленными заболеваниями, Центром профилактического сопровождения «Компас» города Челябинска разработана программа специального однодневного семинара-тренинга для учащихся старших классов общеобразовательных школ «Базовые знания по профилактике ВИЧ-инфекции».

Данная программа наряду с информационными блоками предусматривает интерактивные упражнения профилактической тематики и занятия по технологии «Равный обучает равного». Такой подход обеспечивает максимальное информирование подростков по основным вопросам, связанным с профилактикой ВИЧ-инфекции, включение всех участников занятий в образовательный процесс, эффективную отработку полученных знаний на практике, глубокое усвоение полученного материала, творческий подход в реализации заданий и упражнений и повышение мотивации на безопасное поведение.

Цель семинара-тренинга

Целью семинара-тренинга является повышение уровня информированности учащихся по проблемам, связанным с ВИЧ/СПИД и развитие навыков предотвращения заражения ВИЧ-инфекцией у молодёжи.

Задачи семинара-тренинга

Семинар-тренинг предполагает решение следующих задач:

- повышение уровня информированности подростков о проблеме ВИЧ/СПИД на основе предоставления достоверной информации о путях передачи вируса, развенчание существующих мифов о передаче инфекции;
- углубление знаний, полученных в рамках усвоения общеобразовательных программ по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, связанных с профилактикой заражения социально обусловленными заболеваниями;
- формирование толерантного отношения к людям, затронутым проблемой ВИЧ/СПИД;
- формирование у подростков навыков предотвращения заражения ВИЧ-инфекцией на основе информирования о последовательности действий, которые необходимо предпринять в случае возникновения опасности заражения ВИЧ;
- содействие формированию готовности у подростков к передаче информации о проблеме ВИЧ/СПИД их сверстникам.

Форма обучения

Семинар-тренинг сочетает в себе элементы семинарского занятия, на котором сообщается, обсуждается информация по проблеме, и интерактивные методы обучения, присущие тренингу, что позволяет школьникам более эффективно усваивать новую информацию.

Методы обучения

В ходе семинара-тренинга используются:

- лекция - беседа (сообщение теоретической информации о ВИЧ/СПИД, с использованием диалога между тренером и участниками);
- дискуссия (обсуждение спорных вопросов по проблеме ВИЧ/СПИД);
- интерактивные упражнения, игры по формированию навыков предотвращения заражения ВИЧ-инфекцией у учащихся.

Место проведения

Муниципальное учреждение «Центр профилактического сопровождения «КОМПАС»

Возможно участие в семинаре-тренинге родителей и специалистов, однако это отражается на качестве работы, т.к. подростки не всегда готовы откровенно обсуждать проблему в присутствии взрослых наблюдателей. В связи с этим участие родителей и специалистов возможно только на правах полноценных участников семинара-тренинга, с принятием правил группы, или, в качестве со-тренеров, по предварительной договоренности с сотрудниками МУ «ЦПС «Компас».

Регламент проведения семинара-тренинга

Семинар-тренинг проходит на протяжении 6 часов в течение одного дня.

Программа семинара-тренинга

| № | Время | Упражнение | Продолжительность, мин | |
|----------|--------------|-------------------|--|----|
| 1. | 10.00 | I блок | Приветствие | 5 |
| 2. | 10.05 | | Игра для знакомства «Меня зовут...» | 10 |
| 3. | 10.15 | | Ожидания от тренинга | 5 |
| 4. | 10.20 | | Правила группы | 15 |
| 5. | 10.35 | | Игра-разминка (психогимнастика) «Ураган» | 5 |
| 6. | 10.40 | | Оценка уровня информированности. Тест «Что Вы знаете о ВИЧ/СПИД?» | 20 |
| 7. | 11.00 | | Упражнение «Ассоциации» | 15 |
| 8. | 11.15 | | Упражнение «Определение» | 15 |
| 9. | 11.30 | | Упражнение «Скульптуры» | 15 |
| 10. | 11.45 | | Перерыв | 15 |
| 11. | 12.00 | II | Упражнение «Что вы думаете о ВИЧ/СПИД» | 20 |
| 12. | 12.20 | | Игра-разминка (психогимнастика) «Импульс» | 10 |

| | | | | |
|-----|-----------------|-----------------|--|-----------|
| 13. | 12.30 | | Информационный блок «Профилактика ВИЧ-инфекции» | 60 |
| 14. | 13.30 | | Упражнение «Степень риска» | 20 |
| 15. | 13.50 | | Перерыв | 30 |
| 16. | 14.20 | III блок | Игра-разминка (психогимнастика) «Коллективный счет» | 10 |
| 17. | 14.30 | | Ролевая игра «Кинопроект» | 60 |
| 18. | 15.30 | | Обсуждение ролевой игры | 15 |
| 19. | 15.45- 16.00 | | Завершение тренинга, обратная связь | 15 |

Раздаточные материалы для участников

брошюры «ВИЧ/СПИД: Что нужно знать».

Составители:

Авдеев С.И., директор МУ «ЦПС «Компас», врач-инфекционист.

Крапивина Е.А., психолог МУ «ЦПС «Компас».

Сычева В.Ю., специалист по связям с общественностью МУ «ЦПС «Компас»

Рецензенты:

Фуникова Н.И., заместитель Министра образования и науки Челябинской области.

Выгузов А.П., главный специалист по ВИЧ-инфекции Министерства здравоохранения Челябинской области.

Используемая литература

1. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция в России: прогноз. // Вопросы вирусологии. 2004. № 3. с. 31-34
2. Сельцовский А.П., Поляков С.В., Мазус А.И., Кожокин Е.М., Гузенкова Т.С., Ольшанский А.Я., Брюн Е.А., Кандауров С.П. ВИЧ/СПИД в России: тенденции, проблемы, меры противодействия. – М., 2004.
3. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего – М., 2008.
4. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге – М., 2006.
5. Романова О.Л., Л.С. Колесова «Полезная практика: реальные альтернативы» для преподавателей 10-11 классов общеобразовательных учреждений

Законодательные и нормативные документы

1. Закон Российской Федерации «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ (с изменениями).
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
3. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г.
4. Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом

благополучия населения» от 30 марта 1999г. (с изменениями) .

5. Приказ Министерства образования Российской Федерации «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» от 28 февраля 2000 г. № 619
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде» от 6 октября 2005г.
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации совместно с Министерством внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службой Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях» от 21 сентября 2005 г.

ОПИСАНИЕ
ПРОГРАММЫ СЕМИНАРА-ТРЕНИНГА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11
КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
«БАЗОВЫЕ ЗНАНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ»

I блок

Знакомство

Для эффективной работы в группе проводится процедура знакомства. Тренер использует ряд специальных игровых упражнений, позволяющих участникам не только познакомиться друг с другом и ведущими семинара, но и создать более благоприятную рабочую атмосферу. Одно из таких упражнений - «Меня зовут...».

Игра для знакомства «Меня зовут...»

Цель: познакомиться с участниками тренинга и снять напряжение в группе, которое может возникнуть на первоначальных этапах работы.

Каждый участник произносит фразу «Меня зовут...», называет свое имя и придумывает прилагательное, начинающееся на ту же букву, что и его имя. Необходимо следить за тем, чтобы определения не повторялись и чтобы участники не подсказывали друг другу эпитеты.

Пример: Первый участник: «Меня зовут Максим, я - мудрый». Второй участник: «Меня зовут Ольга, я - оригинальная». Третий участник: «Меня зовут Наталья, я - находчивая» и т.д.

Ожидания участников

На данном этапе с помощью вопросов (например, «Что вы хотите получить/узнать на этом семинаре? Что, как вы предполагаете, может вам в этом помешать?»), получают ответы от участников, на которые даются по кругу, выясняются ожидания и опасения участников. Полученные ожидания/опасения фиксируются на листе, разделяемом на две колонки. Ведущий объясняет участникам, что эта процедура необходима для оценки семинара, так как по окончании обучения можно будет проверить, сбылись ли их опасения и ожидания. В ходе работы ведущий указывает на ожидания и опасения, не связанные с содержанием семинара.

Разработка и принятие правил работы группы

Ведущий предлагает участникам сформировать правила работы в группе, которые помогут организовать и упорядочить рабочий процесс. В случае затруднения участников, ведущий сам предлагает правила, вынося их на обсуждение. Принимаются только те правила работы, которые получили единогласное одобрение. Если хотя бы один участник против, группа либо переубеждает его, либо отказывается от правила. Однако ведущий следит, чтобы

данный этап был достаточно кратким и не превращался в диспут-клуб о правах человека, предлагая в затруднительных случаях разумный компромисс. Обычно, если это правило не называется участниками, в конце ведущий сам вводит «Право ведущего».

Перечень правил групповой работы:

- пунктуальность (не опаздывать с перерыва);
- правило поднятой руки (чтобы что-то сказать, необходимо поднять руку);
- говорить по одному;
- активность;
- позитивный настрой;
- конфиденциальность;
- Добровольное присутствие;
- право ведущего (ведущий имеет право по своему усмотрению удалять из аудитории участников, злонамеренно мешающих группе эффективно работать);
- и любые другие, предложенные участниками.

Правила записываются ведущим на флип-чарте и в течение всей работы находятся на всеобщем обозрении.

Игра – разминка

Для повышения работоспособности группы по программе, а также позитивного «заряда» на весь день тренинга ведущий проводит игры–разминки в те моменты, когда участники устают сидеть или работа в группе поводится в лекционной форме и требует большой сосредоточенности и внимания. Обычно эти упражнения включают в себя много активных движений: прыжки, движения головой, руками, ногами и т.д. Одна из таких игр – «Ураган».

Игра – разминка «Ураган»

Цель: активизировать, «разогреть» членов группы, создать у них определенное эмоциональное настроение.

Участники садятся в круг, ведущий выходит в центр круга и предлагает поменяться местами всем, кто обладает определенным признаком (белой рубашкой, черными глазами, конкретным возрастом и т.д.). Ведущий называет только тот признак, которым он на данный момент обладает. Когда участники меняются местами, он должен занять где-нибудь место. Оставшийся без стула участник становится ведущим. Если участник долго не может сесть в круг, он может сказать «Ураган», и тогда все сидящие в кругу должны поменяться местами.

Оценка уровня информированности. Тест «Что Вы знаете о ВИЧ и СПИДе?»

Цель: оценить уровень знаний группы по теме «ВИЧ/СПИД».

Метод:

Все участники встают в ряд, так, чтобы справа и слева от них было достаточно свободного места. Далее, чтобы никто не запутался со сторонами, ведущий просит всех поднять правую руку, затем – левую. После этого все участники закрывают глаза. Тренер объясняет, что собирается задавать вопросы, ответить на которые можно либо «да», либо «нет». Если участники теста не уверены в ответе, им стоит просто оставаться на месте. Важно отметить, что это не экзамен, и ребята могут допускать ошибки. Инструкция участникам: «если Вы считаете, что ответ – «да», то сделайте шаг вправо, если – «нет», сделайте шаг влево». Глаза должны быть все время закрыты. Перед каждым новым вопросом участникам следует сделать шаг в центр. Ведущий для себя отмечает, какие вопросы вызвали больше всего затруднений и требуют более подробного разбора в информационном блоке программы.

Вопросы теста:

1. Может ли ВИЧ передаваться через кровь? (Да)
2. Может ли ВИЧ передаваться через сперму? (Да)
3. Может ли ВИЧ передаваться через слюну? (Нет)
4. Может ли ВИЧ передаваться от матери ребенку через грудное кормление? (Да)
5. СПИД – это то же самое, что и ВИЧ? (Нет)
6. Связан ли СПИД с ВИЧ? (Да)
7. Передается ли ВИЧ через поцелуй? (Нет)
8. Передается ли ВИЧ через незащищённый секс? (Да)
9. Переносят ли насекомые ВИЧ? (Нет)
10. Может ли ВИЧ существовать вне организма человека? (Нет)
11. Если Ваш диагноз «ВИЧ – отрицательный», можете ли Вы заразиться ВИЧ? (Да)
12. Можно ли избавиться от ВИЧ? (Нет)
13. Если человек с диагнозом «ВИЧ – инфекция» имеет половую связь с человеком с таким же диагнозом, нужно ли им предохраняться? (Да)
14. Если женщина беременна и инфицирована ВИЧ, может ли её будущий ребенок заразиться ВИЧ? (Да)
15. Если женщина беременна и инфицирована ВИЧ, может ли она родить ребёнка, не заражённого ВИЧ? (Да)
16. Можно ли инфицироваться ВИЧ, принимая наркотики внутривенно? (Да)
17. Может ли презерватив защитить Вас от ВИЧ? (Да)
18. Может ли употребление алкоголя и наркотиков повысить риск заражения ВИЧ? (Да)
19. Можно ли умереть от ВИЧ? (Нет)
20. Если человек заразился ВИЧ, легче ли ему заразиться другими инфекциями? (Да)
21. Влияет ли ВИЧ на иммунную систему? (Да)

По окончании упражнения ведущий спрашивает, испытали ли участники затруднения при выполнении этого упражнения и сообщает, что в ходе информационного блока будут рассмотрены все эти вопросы.

Упражнения «Ассоциации», «Определение», «Скульптуры»

Цель: дать правильное определение терминам «ВИЧ» и «СПИД», объяснить разницу между этими понятиями и рассмотреть их в ходе дискуссии.

Метод: участники разбиваются на несколько групп по 4 – 7 человек в каждой, и все три упражнения проводятся в этих группах. Каждой группе для работы можно дать, как оба эти определения, так и одно.

Общий принцип проведения всех трёх упражнений: групповая работа, каждая группа презентует результаты своей работы перед аудиторией, отвечает на возникающие вопросы и замечания.

«Ассоциации»

Участники групп обдумывают, что они понимают под словом «ВИЧ»/«СПИД» и представляют свои ассоциации в виде списка.

«Определение»

Используя не более, чем 10 слов, каждая группа составляет свои собственные определения для ВИЧ и СПИД.

«Скульптуры»

Участники данного упражнения придумывают и показывают скульптуры, изображающие ВИЧ/СПИД. В составлении скульптурной композиции принимают участие *все* члены группы.

По окончании всех трех упражнений, ведущий подводит итоги и проговаривает определения понятий «ВИЧ» и «СПИД», спрашивает, понятна ли участникам разница между этими понятиями.

II блок

Упражнение «Что Вы думаете о ВИЧ и СПИД?»

Цель: провести дискуссию по проблеме «ВИЧ и СПИД» внутри группы и выявить различные точки зрения по данной проблеме, предоставить участникам возможность обменяться мнениями и обосновать свою точку зрения.

Метод: В каждый угол комнаты вешается табличка с надписью:

- «Я полностью согласен»;
- «Я согласен»;

- «Я не согласен»;
- «Я полностью не согласен».

Участники игры встают в центр комнаты. Затем ведущий зачитывает вопрос либо спорное утверждение и просит членов группы встать в один из четырех углов в соответствии со своей точкой зрения.

Когда все разойдется по углам, каждая группа кратко обсуждает свою позицию, а затем защищает ее. В процессе выполнения упражнения участники могут переходить в другие группы, если их точка зрения поменялась. Если участники не знают ответа на вопрос, то они должны остаться в центре комнаты. Но после небольшой дискуссии им следует принять какое-либо решение.

Спорные утверждения:

- принудительное обследование на ВИЧ – единственный способ сдержать распространение инфекции;
- необходимо ввести поголовное, принудительное обследование на ВИЧ;
- ВИЧ-инфицированная женщина не должна рожать детей;
- врач, у которого обнаружен ВИЧ, должен быть отстранен от работы;
- все люди, живущие с ВИЧ, должны быть изолированы;
- не логично, что ВИЧ-инфицированных освобождают от службы в армии, но наказание в виде лишения свободы к ним применяется;
- государство должно наложить запрет на брак для ВИЧ-инфицированных граждан;
- проблема СПИДа раздувается журналистами, а, на самом деле, она касается небольшой и не самой лучшей части общества;
- ВИЧ-инфицированные дети не должны посещать общеобразовательные учреждения, спортивные секции;
- СПИД – это один из способов естественного отбора, а именно, возможность улучшить генофонд человека;
- это не справедливо, что на пенсии старикам у государства денег не хватает, а огромные суммы на лечение ВИЧ-инфицированных находятся.

По окончании упражнения ведущий делает вывод о том, что проблема ВИЧ-инфекции неоднозначна, и разными людьми воспринимается по-разному. При чем зачастую мнение по тому или иному вопросу основывается не на фактах, а на распространенных мифах и недостаточной информированности.

Игра-разминка «Импульс».

Цель: активизировать участников группы, дать им возможность почувствовать себя единым целым.

Участники встают в круг, берутся за руки. Ведущий несильно пожимает руку участнику справа/слева, участник должен передать этот сигнал следующему, тот следующему, и т.д. Через какое-то время сигнал должен вернуться к ведущему со стороны, противоположной той, с которой он начинал. Если сигнал «теряется», все начинается сначала.

Другой вариант: участники делятся на 2 команды, выстраиваются в цепочку, берут друг друга за руки. Первый стоящий участник несильно пожимает руку своему соседу, тот следующему, и т.д. Последний участник, получив сигнал, должен поднять вверх руку. Та команда, что быстрее передаст сигнал, считается выигравшей.

Информационный блок «Профилактика ВИЧ-инфекции»

Цели: углубить знания, полученные в школе в рамках общеобразовательных программ, предоставить достоверную информацию о путях передачи вируса и развенчать существующие мифы о передаче инфекции, проинформировать о последовательности действий, которые необходимо предпринять в случае возникновения опасности заражения ВИЧ, включая анализ на ВИЧ.

Метод: лекция – беседа, с тезисным фиксированием наиболее значимых моментов на флип-чарте.

В ходе информационного блока обсуждаются следующие вопросы:

1. Что такое ВИЧ?
2. Что такое СПИД?
3. ВИЧ и СПИД – это одно и то же?
4. Как передается ВИЧ?
5. В каких биологических жидкостях организма содержится достаточное для заражения количество вируса?
6. Что происходит в организме при заражении?
7. Как ВИЧ воздействует на иммунную систему?
8. Как предотвратить заражение ВИЧ?
9. Какие периоды развития ВИЧ-инфекции вы знаете?
10. Кому угрожает опасность ВИЧ-инфицирования?
11. Каким образом не передается ВИЧ?
12. Что определяет тест на ВИЧ?
13. Всегда ли отрицательный результат теста на ВИЧ означает, что человек не инфицирован?
14. Когда следует сдавать анализ?
15. Следует ли ВИЧ-инфицированным людям продолжать работать (учиться)?
16. Нужно ли ВИЧ-инфицированному человеку регулярно посещать врача?
17. Возможно ли излечение от ВИЧ?

Упражнение «Степень риска»

Цель: проинформировать участников о степени риска передачи ВИЧ-инфекции (высоком риске, невысоком риске и отсутствии риска), закрепить полученную информацию за счет самостоятельной оценки риска заражения ВИЧ-инфекцией, развеять существующие мифы о передаче ВИЧ-инфекции.

Метод:

На полу чертится линия – «линия риска». На одном конце размещается карточка с надписью «Высокий риск», на другом – «Риск отсутствует», карточка «Небольшой риск» размещается ближе к середине линии.

Каждому участнику выдается карточка с ситуацией контакта с ВИЧ-инфицированным человеком. Участники работают в малых группах и располагают свои карточки по линии риска. После этого группа и тренер обсуждают, насколько точно расположены карточки и при необходимости меняют их местами.

Примеры ситуаций для карточек:

- Поцелуй в щеку;
- Инъекция в лечебном учреждении;
- Половая жизнь в браке;
- Переливание крови;
- Пользование чужой зубной щеткой;
- Плавание в бассейне;
- Поцелуй в губы;
- Уход за больным СПИДом;
- Укус комара;
- Беспорядочные половые связи;
- Прокалывание ушей;
- Проживание в одной комнате с больным СПИДом;
- Нанесение татуировки;
- Объятия с больным СПИДом;
- Пользование общественным туалетом;
- Укус постельного клопа.

Вариант 2: участники делятся на 2 команды, получают полный одинаковый набор карточек. Каждая группа выстраивает свою «линию риска». Ведущий сравнивает результаты команд, обсуждаются выстроенные «линии риска».

III блок

Игра-разминка «Коллективный счет»

Цель: подготовка к следующему упражнению, требующему большой сосредоточенности и внимания, настрой друг на друга.

Участники сидят/стоят в кругу. Задача группы: называть по порядку числа от 1 до 10, не совершив ошибок. При этом должны выполняться три условия: никто не знает, кто начнет и продолжит счет (запрещено договариваться вербально или невербально); нельзя одному и тому же участнику называть два числа подряд; если нужное число будет названо вслух двумя и более игроками, ведущий требует снова начинать с единицы.

Ролевая игра «Кинопроект»

Цель: Игра дает возможность наглядно и подробно представить участникам особенности одного из кризисных моментов для человека, живущего в обществе, в котором распространяется ВИЧ-инфекция. Достигается понимание состояния человека, принимающего решение о прохождении тестирования на ВИЧ, ожидающего результат и получающего отрицательный/положительный результат.

Необходимый ресурс:

- Карточки из бумаги или картона. Число карточек зависит от числа играющих: карточек должно быть в два раза больше, чем число играющих. На карточках написан результат теста на ВИЧ, который участники «пройдут» во время игры. Должны быть положительные результаты (около 35—40%), отрицательные (около 50—55%) и сомнительные (около 10%). Карточки необходимо поместить в конверт или сложить вчетверо так, чтобы участники не могли видеть результат.

- В помещении должно быть организовано место для наблюдателя, так, чтобы ему/ей было хорошо видно и слышно происходящее, но сам наблюдатель не бросался бы в глаза участникам. (Это может быть небольшой стол в углу или у одной из стен помещения, но не рядом с дверью!)

Метод:

1. Участникам (не менее 15 и не более 40 человек) сообщается, что сейчас будет проведена игра. Им будет предложено принять участие в кинопроекте, в котором у каждого будет своя роль. Цель кинопроекта – показать людям жизнь в обществе, в котором распространяется ВИЧ-инфекция. Согласно сюжету, передача ВИЧ-инфекции в данном проекте происходит от рукопожатия. После подготовительной процедуры участники, согласно своим ролям, должны будут перемещаться по залу, встречаться друг с другом и пожимать друг другу руки (не менее, чем трем людям; четвертое рукопожатие может произойти по желанию). Ведущий говорит, что, после небольшого пояснения, участники должны встать в круг лицом внутрь и закрыть глаза. Далее он сообщает, что по условию кинопроекта, один из участников получит роль человека, который имел/имела рукопожатие с ВИЧ-инфицированным и, возможно, заразился/заразилась. На роль этого человека ведущий «назначит» прикосновением к его/ее спине во время обхода стоящих с закрытыми глазами в круге участников. Согласно сюжету кинопроекта, человек, которого коснется ведущий, должен будет при рукопожатии передать тому, кто протянет ему руку при встрече, определенный знак – почесать ладонь указательным пальцем. В дальнейшем каждый, получивший этот знак, должен передавать его всем тем, с кем он встретится и кто протянет ему руку.

2. Ведущий просит участников встать в круг, закрыть глаза. Двигаясь вокруг стоящих с закрытыми глазами участников, ведущий сообщает о начале съемок кинопроекта и повторяет, что его условию, кто-то получит роль человека, который имел/имела рукопожатие с ВИЧ-инфицированным и, возможно,

заразился/заразилась. Именно этого человека и «назначит» ведущий прикосновением к нему/ней во время обхода стоящих с закрытыми глазами в круге участников. На роль «предположительно ВИЧ-положительного человека» ведущему необходимо выбрать достаточно спокойного участника, который не покажет другим, что выбрали именно его.

3. Выбрав участника на роль «предположительно ВИЧ-положительного человека», ведущий легко, не толкая, и как можно тише, чтобы не слышали соседи, прикасается к его/ее спине и, не меняя темпа движения, делает еще два-три круга. После чего просит участников открыть глаза.

4. Ведущий предлагает участникам перемещаться по залу, встречаться друг с другом и пожимать друг другу руки (все «встречи» должны произойти с разными участниками).

5. Участники одновременно подходят друг к другу и пожимают друг другу руки.

6. Когда участники закончат, ведущий просит всех, кто по сюжету получил знак, собраться в середине, а тех, кто знака не получил – образовать внешний круг.

7. Ведущий напоминает участникам: о человеке, который, согласно полученной роли, «принес» знак в их общество. После этого всем получившим знак предлагается, исходя из сюжета кинопроекта, пройти тестирование на ВИЧ.

8. Ведущий объясняет участникам внутреннего круга, что они могут, как согласиться, так и отказаться от прохождения теста. После того как участники определятся, будет их герой проходить тестирование или нет, ведущий спрашивает, почему каждый принял то или иное решение. После чего тех, кто отказался пройти тест, ведущий просит выйти на время из игры и расположиться за внешним кругом. Эти участники могут вернуться в игру, до ее окончания приняв решение пройти тест. Если это произойдет, ведущий должен спросить их, чем вызвано их решение.

9. Далее тем, кто решил пройти тестирование, наблюдатель раздает карточки с результатом. При этом нельзя предлагать участникам самим вытащить карточки из коробки или другого аналога шляпы.

10. Ведущий спрашивает получивших карточки участников, какой результат хотели бы получить их герои и почему именно такой.

11. Ведущий просит участников, получивших карточки посмотреть свой результат. (Вариант: ведущий просит участников, получивших карточки, по очереди подойти к нему, взять у человека карточку и объявить ему/ей результат.) После чего ведущий просит всех, у кого оказался отрицательный результат, выйти из середины и встать во внешний круг, а всех с положительным и сомнительным результатом – остаться внутри.

12. Ведущий спрашивает тех, кто вышел во внешний круг, что они могли бы думать/чувствовать по поводу только что случившегося, если бы получили такую роль, и что они думают/чувствуют по отношению к тем, кто получил другую роль и остался во внутреннем круге.

13. Ведущий предлагает тем, у кого в карточке был сомнительный результат, пройти еще один тест, чтобы уже наверняка знать, инфицированы их

герои или нет. Прежде чем раздать карточки согласным на повторное тестирование и попросить отказавшихся пройти тест - выйти из роли, ведущий спрашивает участников, чем могло быть вызвано их решение пройти тест/отказаться от теста, если бы они играли такую роль. После того, как участники выскажутся, тем, кто согласится пройти повторный тест, наблюдатель выдает еще по одной карточке, а тем, кто отказался – предлагается, как и ранее, выйти из игры до того момента, когда они захотят пройти тест.

14. Повторяются ситуации 10-11-12. Если кому-то выпадет неопределенный результат, повторяются и ситуации 13-10-11-12.

15. После того, как во внутреннем круге не останется сомнительных результатов, ведущий спрашивает участников, оставшихся во внутреннем круге, о чувствах и мыслях их героев по поводу случившегося, поменяли бы они что-то в своей жизни в связи с положительным результатом теста. Следующий вопрос к участникам, оставшимся во внутреннем круге, - что их герои думают/чувствуют по отношению к тем, кто находится во внешнем круге.

16. Если выбранный ведущим «предположительно ВИЧ-положительный человек» получит, в конце концов, отрицательный результат, надо обратить внимание участников на это. Ведущий объясняет участникам, что если предполагаемый источник инфекции оказался не инфицированным, но (что видно по наличию других людей, играющих роль «инфицированных», находящихся во внутреннем круге) вирус в обществе присутствует, то источником инфекции мог быть кто-то другой. После этого объяснения ведущий предлагает всем, кто находится во внешнем круге и еще не тестировался, пройти тест.

Б. Если выбранный ведущим «предположительно ВИЧ-положительный человек», оказывается инфицированным, ведущий все равно предлагает отказавшимся от тестирования участникам и тем, у кого оказался отрицательный результат пройти тест еще раз. Мотивация: даже если тест на ВИЧ был отрицательным. Ведь известно, что положительный результат теста на ВИЧ будет получен человеком, в крови которого помимо вируса присутствуют и антитела к нему. Если вирус в крови есть, но организм еще не выработал антител к нему, результат теста будет отрицательным.

17. Повторяются ситуации 8-9-10-11. Если среди результатов будет сомнительный, повторяются, соответственно, ситуации, связанные с уточнением сомнительного результата. При этом вопросы участникам задаются так же, как и ранее: сначала тем, у кого, согласно их роли, результат окажется отрицательным, - о мыслях и чувствах, обусловленных результатом; а затем участникам, чей результат окажется положительным, - будут ли их герои что-то менять в своей жизни, что они думают/чувствуют относительно своего результата, по отношению к людям, все-таки оставшимся неинфицированными, по отношению к инфицированным ранее.

18. Ведущий спрашивает участников, оказавшихся во внутреннем круге, кому инфекция передалась при первом же рукопожатии; кто из них пожал руки более, чем трем участникам и зачем?

19. Ведущий просит всех участников встать в один круг и закрыть глаза. Ведущий ходит вокруг и, касаясь спины каждого из участников, говорит, что все

произошедшее случилось уже много раз и, к несчастью, повторится снова, если позволять себе такое поведение. Но все-таки сейчас участники и ведущий только играли свои роли в кинопроекте, съемки которого только что закончились.

Примечание. При выяснении мнения участников по тому или иному вопросу не обязательно спрашивать всех стоящих, например, во внутреннем круге, но надо стараться, чтобы все участники получили возможность высказать свое мнение/рассказать о своих ощущениях хотя бы по поводу одного из вопросов ведущего.

Завершение тренинга

Ведущий благодарит участников за активную и продуктивную работу, высказывает свои ощущения и впечатления от прошедшего дня и предлагает то же самое сделать участникам. Ведущий поощряет участников быть более откровенными в оценке дня, своей собственной работы, работы группы и ведущего.

Все высказываются по кругу – впечатления, пожелания, возможно недочёты и/или, наоборот, говорят о том, что особенно понравилось. Ведущий внимательно выслушивает каждого участника.

После того, как все высказались, ведущий спрашивает, как участники семинара в дальнейшем будут использовать полученные знания и готовы ли они к участию в профилактической работе в рамках программы «Равный-равному». Далее ведущий рассказывает, что основной принцип работы по этой программе заключается в том, что школьники, прошедшие специальную подготовку, могут обучать своих сверстников навыкам здорового образа жизни и информировать по вопросам социально-значимых заболеваний. Те участники, которые выразят желание работать по программе «Равный-равному» приглашаются на дополнительный семинар-тренинг «Жизненные навыки и тренерские навыки в профилактической работе» (цель такого семинара: подготовить участников к работе со сверстниками).

Далее ведущий раздает всем участникам комплект профилактической литературы поясняет ее назначение и кратко комментирует содержание.

Основные термины и понятия

Антиретровирусная терапия - медикаменты, блокирующие способность ВИЧ к воспроизводству.

Антитела - белки, вырабатываемые иммунной системой с целью нейтрализации инфекции или болезнетворных клеток.

ВИЧ – вирус иммунодефицита человека.

ВИЧ-инфекция – хроническое заболевание, вызываемое вирусом иммунодефицита человека.

Иммунная система - защитный механизм организма, обнаруживающий и уничтожающий чужеродные тела, например, бактерии и вирусы.

Клетки CD4+ - клетки иммунной системы, играющие ключевую роль в организации атаки иммунной системы на чужеродные тела. Инфекция ВИЧ приводит к уничтожению этих клеток, ослабляя защитные функции организма.

ПЦР тест – высокочувствительный анализ, позволяющий выявить фрагменты ДНК или РНК вирусов или других организмов в крови или тканях тела.

Серонегативное окно («период окна») – период времени, протяженностью 3-6 месяцев, когда ВИЧ уже есть в организме, а антител к нему еще нет.

СПИД - синдром приобретенного иммунодефицита. Это совокупность определенных симптомов, свидетельствующих о том, что иммунная система сильно повреждена.